

## PROYECTO PLATAFORMA DE EVALUACIÓN DIGITAL

### KÜPA KÜME MONGEN

#### **Diagnóstico:**

El proceso de aprendizaje se organiza en base a una planificación curricular que comprende la Enseñanza/Aprendizaje de contenidos establecidos por la autoridad pedagógica, el control tradicional implica exámenes globales cuyos resultados son expresados con una calificación (que puede ser cuantitativa o cualitativa) esta medición arroja procesos que permiten medir la calidad de la educación y actuar sobre el diagnóstico generado. La elaboración y corrección de los instrumentos de medición son desarrollados y aplicados por el equipo docente. En la actualidad nos encontramos con que la mejora en la calidad de la educación viene de la mano de los aprendizajes significativos y la personalización de la enseñanza, los procesos de medición continua a través de controles y generación de mapas de progreso, la implementación de los reforzamientos y la integración de toda la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje, en definitiva, la aplicación de procesos de feedback y feedforward.

#### **Beneficiarios:**

Directivos, docentes, equipo técnico, alumnos, padres y/o apoderados, la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.

#### **El Desafío:**

Mejorar la calidad de la educación en los colegios de la comunidad, a través de aprendizajes significativos y una educación más personalizada, mejorar el rendimiento de las pruebas estandarizadas, por ejemplo: SIMCE y PSU, construir propuesta de políticas públicas a partir de una información confiable y sistematizada, obteniendo los mapas de progreso de alumnos, cursos, instituciones y sectores. Replicar la experiencia en otros lugares. Por último, integrar herramientas tecnológicas a los procesos de aprendizaje.

### **Marco Conceptual y Propuesta:**

La Reforma Educacional chilena, se hace presente en todos los niveles de educación, toma en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo. Por otra parte, permiten tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es relevante para nuestra Fundación, que todos los estamentos que componen el establecimiento educativo conozcan y participen en el proceso de evaluación, así mismo asumir un compromiso frente a los lineamientos que arroje dicha evaluación, de tal manera que el docente tenga la facilidad de clasificar los estilos de aprendizajes de sus alumnos en las diferentes áreas que corresponden; lingüístico verbal, lógico matemáticas, corporal, kinestésica, musical, interpersonal, naturalista, logrando desarrollar una planificación asertiva y dinámica en la que los educandos disfruten de sus aprendizajes.

Por un lado, la incorporación del Markqual Class, una herramienta diseñada para la evaluación del proceso de aprendizaje, el control del avance curricular, la autoevaluación y la generación de alertas tempranas. Un pequeño test de unas pocas preguntas al cierre de un bloque temático nos permite evaluar el nivel de comprensión de nuestros alumnos, dinamizar el curriculum y aplicar los reforzamientos necesarios para lograr aprendizajes significativos y una mejor enseñanza para cada uno de los alumnos.

Los estudiantes podrán realizar autoevaluaciones, responder en forma anónima o nominal, debatir las respuestas en clase, todo con una interface amigable y sencilla desde un smartphone o un tablet generando un ambiente propicio para compartir y debatir.

La Institución Educativa podrá verificar el cumplimiento del programa de contenidos estableciendo un pareo cronológico y evaluando la comprensión y la asimilación temática. Un sistema de alertas tempranas permite mejorar la toma de decisiones en la comunidad educativa. Por otro lado, el apoyo a la tarea docente con un equipo de especialistas que desarrolle los instrumentos de medición, evalúe los resultados, proponga las formas de reforzamientos que se implementarán y trabajen en el mejoramiento de la malla curricular apoyando la actividad educativa.

### **Objetivo general:**

Promover y fortalecer las líneas de acción que desarrollará el Centro Educativo, para consolidar el proceso técnico - pedagógico, social, académico y valórico de los alumnos, a

través de la renovación de los procesos evaluativos, como principales herramientas educativas, afianzando aspectos, cognitivos y afectivos, según sus particularidades, para contribuir a su desarrollo integral, con la participación permanente y activa de educandos, docentes, directivos padres de familia, apoderados y todos los agentes educativos involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Objetivos estratégicos:**

Proyectar habilidades y potencialidades en los alumnos dentro de un ambiente de igualdad y equidad que les permita desarrollarse integralmente a través de la autoevaluación sistemática de sus procesos de aprendizajes.

El uso de las TIC'S como elemento atingente al contexto actual, favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje en los educandos

Generar instancias y estrategias donde se trabaje y se potencie un buen desarrollo de las clases, de tal manera que se valore el trabajo en equipo de docente y alumnos.

Desde la Fundación apostamos al mejoramiento de las capacidades y potencialidades de nuestro pueblo, estamos convencidos que la implementación de proyectos que mejoren la educación redundará en más y mejores oportunidades para nuestros niños, la información sistematizada y ordenada de los resultados de este proceso ayudaran a plantear políticas públicas basadas en datos concretos. Sólo la educación garantiza la movilidad social, iguala las oportunidades y consolida el crecimiento.

Santiago, Agosto 2019