



MarkQual[®]

Tecnología aplicada a la educación

**Planificar, instruir y evaluar, un
proceso cíclico continuo**

- ✓ ¿Qué está evaluando el docente?
- ✓ ¿Cómo está evaluando el docente?
- ✓ ¿Conocen los estudiantes sobre qué son evaluados y los criterios desde los que son evaluados?
- ✓ ¿Conocen los estudiantes para qué son evaluados y los beneficios que pueden obtener al ser evaluados?
- ✓ ¿Cómo relacionamos la evaluación con objetivos y métodos instruccionales?

Asignamos a nuestra palabra **evaluación**
algunas cualidades esenciales:

Completa

Integral

Global

Exhaustiva

Extensa

Abarcativa

Buenas
evaluaciones
aportan y
permiten
disponer



Información
estratégica

Diseño planificado
de los instrumentos
para evaluar
+
Aplicación de
herramientas
tecnológicas



Excelencia en la
evaluación
continua
+
Información
estratégica
inmediata y
completa

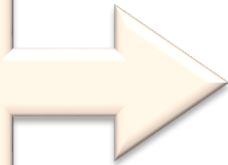
El Docente debe promover la comprensión de la evaluación del aprendizaje como un proceso comunicativo entre los profesores, el estudiante y el grupo que permita resaltar las funciones y finalidades de la evaluación

Un aspecto elemental de la comunicación es la posibilidad de compartir significados para lo cual se requiere armonía entre "emisores y receptores" en cuanto a los términos que utilizan y la explicitación de su contenido.

Otro aspecto relevante es no generar un clima autoritario y de control en las relaciones humanas de profesor –alumno y grupo.

En este último sentido, el interés por la obtención de calificaciones satisfactorias, es un instrumento que utiliza el maestro para movilizar a los estudiantes, en lugar del interés de estudiar sólo para obtener un desarrollo personal.

Un estilo
propriadamente
comunicativo y
funcional del
docente.



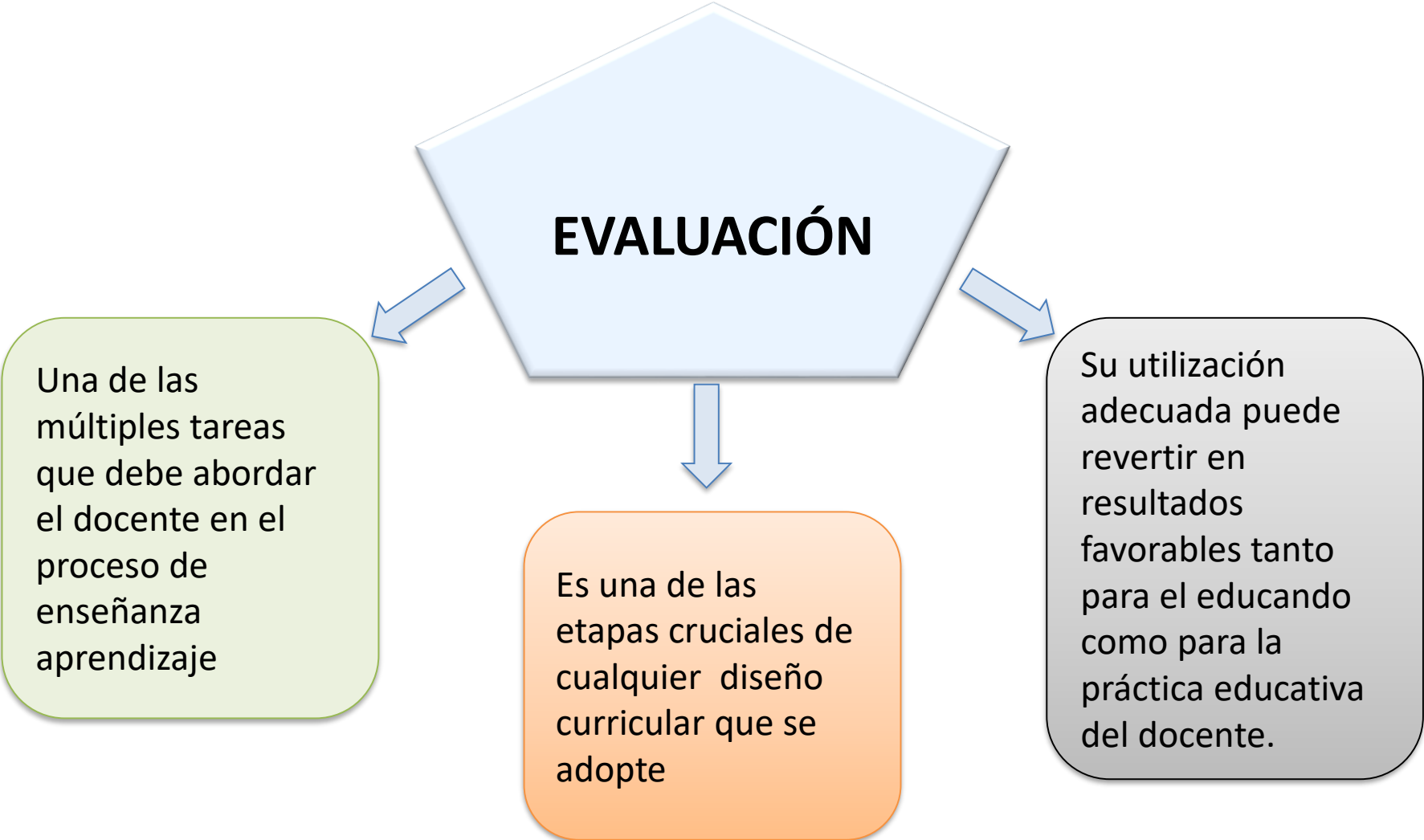
Favorece el cumplimiento de las
funciones de comprobación,
retroalimentación y de
motivación educativa de la
evaluación, con mayores
valoraciones positivas.

Dos nuevas variables adquieren actualmente relevancia en la tarea de evaluar:

El tiempo dedicado a la evaluación

Las técnicas y los modos de evaluación

EVALUACIÓN



```
graph TD; A[EVALUACIÓN] --> B[Una de las múltiples tareas que debe abordar el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje]; A --> C[Es una de las etapas cruciales de cualquier diseño curricular que se adopte]; A --> D[Su utilización adecuada puede revertir en resultados favorables tanto para el educando como para la práctica educativa del docente.];
```

Una de las múltiples tareas que debe abordar el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es una de las etapas cruciales de cualquier diseño curricular que se adopte

Su utilización adecuada puede revertir en resultados favorables tanto para el educando como para la práctica educativa del docente.

Evaluar por lo tanto no significa exclusivamente medir con pruebas de distintos tipos el rendimiento del alumno.

La evaluación cubre todo el proceso curricular de manera que la apreciación del logro de los objetivos por parte del alumno es considerada a lo largo de todo ese proceso y en relación con los otros componentes curriculares.

La incorporación de nuevas tecnologías abre un nuevo campo de posibilidades para alcanzar estos actuales requerimientos para el proceso de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes

es una tarea inherente
al proceso de enseñanza
aprendizaje

en este proceso el
docente debe utilizar
instrumentos
previamente diseñados
y planificados que
generen información
comprensible

Información que permite tener un juicio de valor para la toma de decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes, la forma en que lo están adquiriendo y como mejorar dichos aprendizajes de manera ética y con las acciones más pertinentes.

ETAPA A - Evaluación de los Aprendizajes igual a Calificación

La evaluación de los aprendizajes representa un proceso y no un momento o un acto de determinar una nota.



La nota sirve para la administración burocrática del saber, pero no representa el saber

ETAPA B - Evaluación de los Aprendizajes igual a Medir el aprendizaje

Medición educativa en la
que se manifiesta una
inclinación hacia el
experimento y la medición.

ETAPA C - Evaluación de los Aprendizajes igual a Control del aprendizaje.

El control es un término que se puede relacionar con la evaluación de los aprendizajes, porque hace referencia a las acciones de comparación entre lo que se enseña y lo que se evalúa y entre lo que se planifica y lo que se ejecuta, de modo que se pueda tener un indicador o parámetro para tomar decisiones correctivas para mejorar el proceso; además se puede incluir la evaluación dentro del control (o viceversa) para monitorear el avance del proceso de enseñanza aprendizaje en un momento determinado.

Funciones de la Evaluación para el Aprendizaje

Orientadora

Sumativa

Formativa

Funciones de la Evaluación para la Enseñanza

Formativa

En esta función se retoman las mismas funcionalidades vistas para el proceso aprendizaje.

Calidad

La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad de la enseñanza, al mejorar la acción docente.



Tipos de Evaluación de los Aprendizajes

Evaluación
Diagnóstica

Evaluación
Formativa

Evaluación
Sumativa

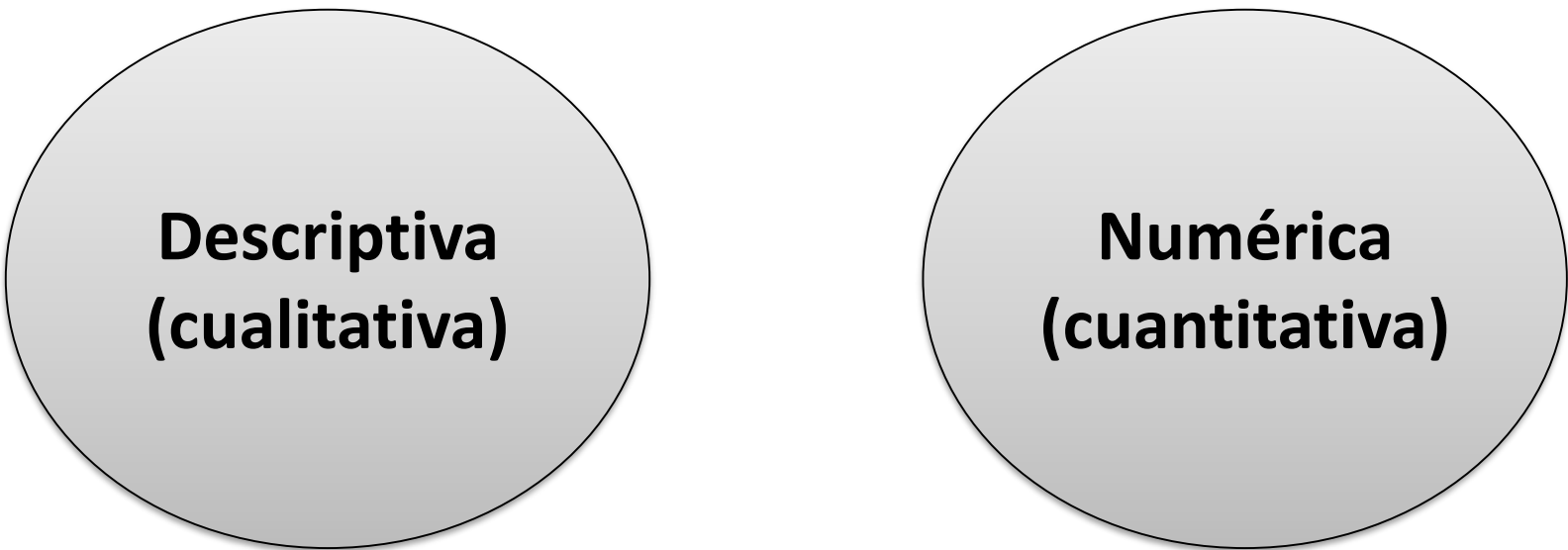
Repasemos entonces las etapas prioritarias de la estructura de este modelo

**Pruebas
diagnósticas**

**Pruebas de
mitad de año**

**Pruebas de fin
de año**

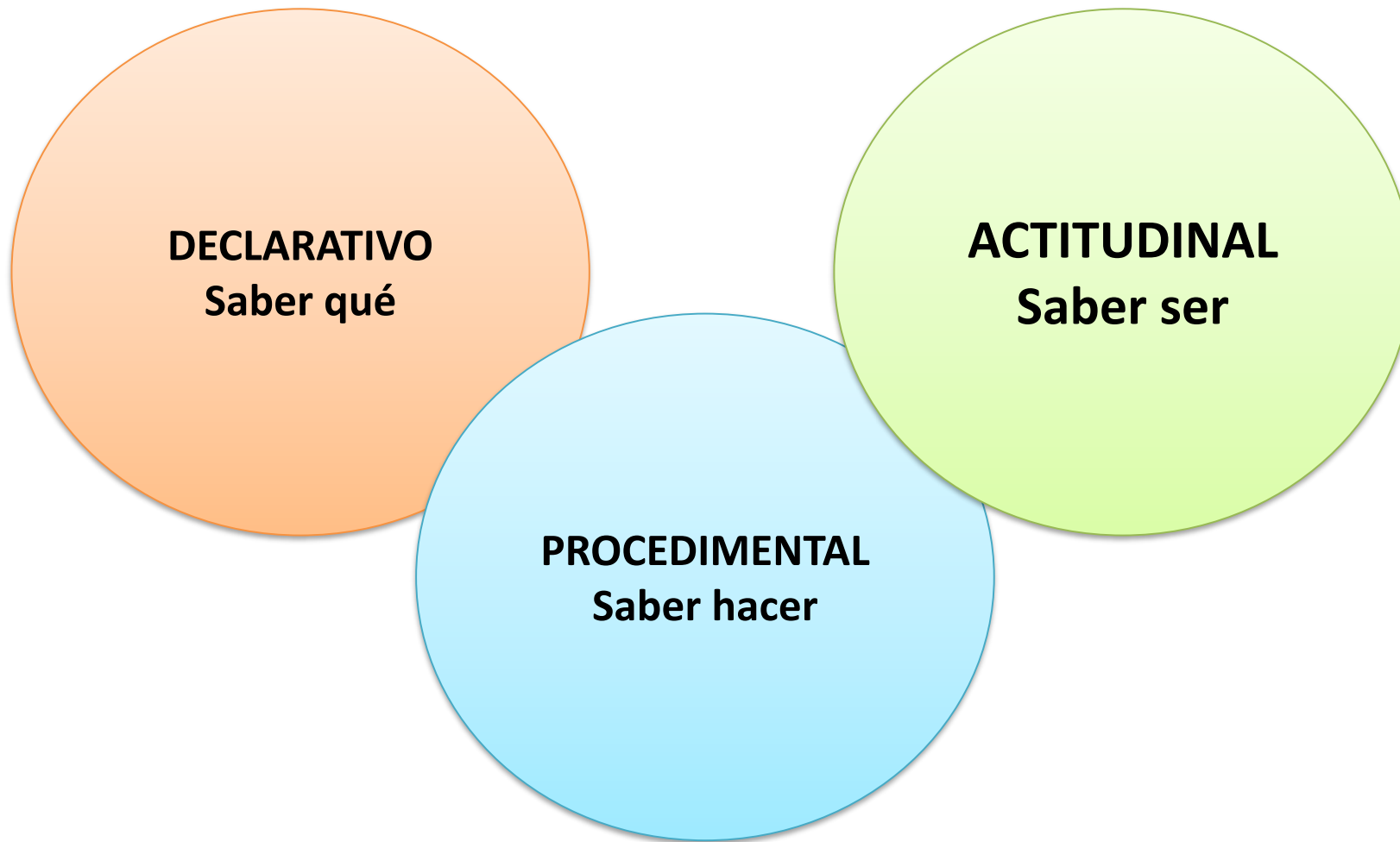
Dos aspectos metodológicos diferenciados en evaluación.



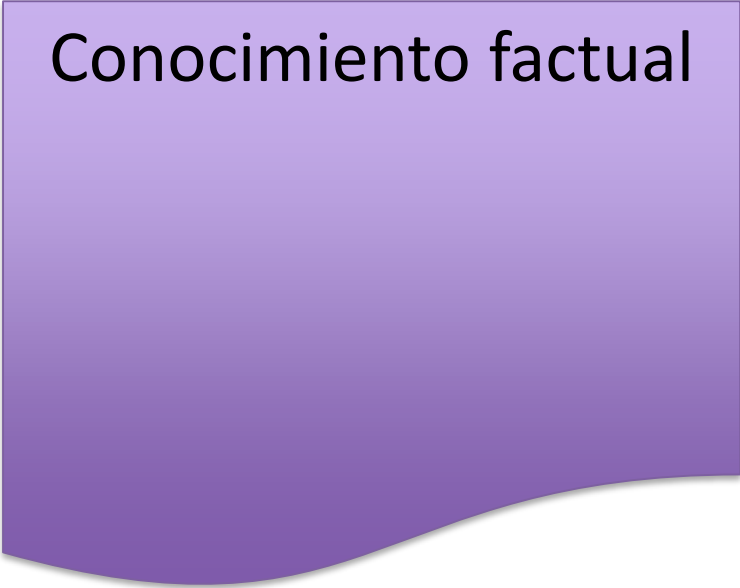
**Descriptiva
(cualitativa)**

**Numérica
(cuantitativa)**

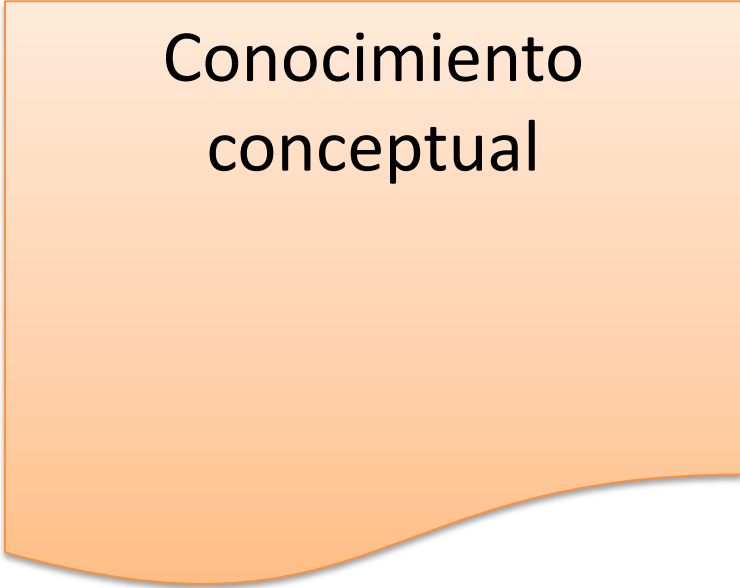
Contenido Curricular



El conocimiento declarativo se divide en



Conocimiento factual



Conocimiento
conceptual

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Para que la evaluación de los contenidos procedimentales induzca a un aprendizaje significativo, se propone que:

Los procedimientos no deben ser evaluados como acontecimientos memorísticos

Los procedimientos deben evaluarse en cuanto a la forma de su ejecución, de su puesta en práctica

Diferentes aspectos desde los cuales evaluar un contenido procedimental

Nivel de conocimiento sobre el propio procedimiento

Corrección y precisión en el orden de aplicación de las etapas que componen el procedimiento

Nivel de automatización en el uso del procedimiento

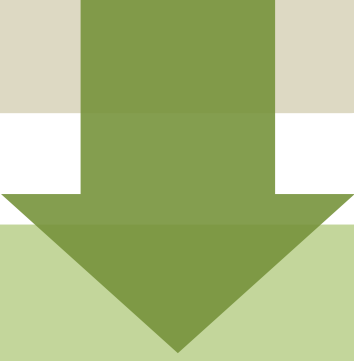
Nivel de generalización del procedimiento para otros contextos

Nivel de pertinencia en la selección de un procedimiento determinado para resolver la cuestión

La evaluación de los contenidos actitudinales

**Las actitudes son un reflejo de
los valores que posee una
persona**

En ese particular hay que tener presente que las actitudes tienen que ser interpretadas no sólo por medio de las *verbalizaciones*<se tiende a reducir las actitudes a opiniones y creencias>que realizan los alumnos en relación a ellas.



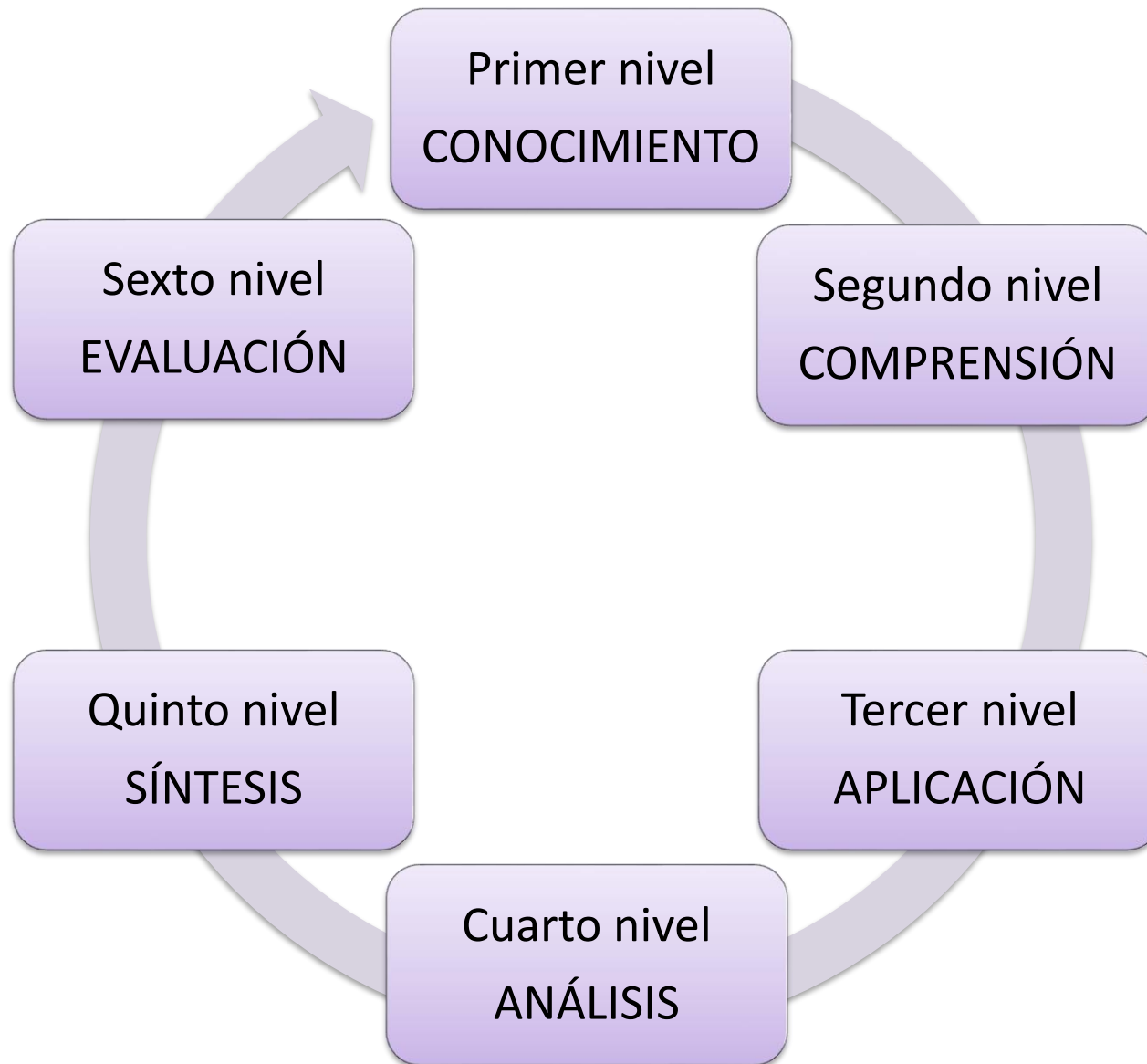
Deben además contemplarse otras técnicas donde las actitudes se manifiesten por medio de opiniones, valoraciones y evaluaciones sobre conductas o situaciones concretas en contextos determinados.

Una nueva dimensión para
evaluar:

La evaluación de las Habilidades
Cognitivas

Estas habilidades son
capacidades intelectuales, del
pensamiento y razonamiento de la
mente.

Niveles Cognitivos



LOTS

Habilidades del pensamiento de orden inferior

Adquisición de Conocimiento

Recordar
Comprender

Profundización del Conocimiento

Aplicar
Analizar

Creación de Conocimiento

Evaluar
Crear

HOTS

Habilidades del pensamiento de orden superior

El proceso de evaluación
debe incluir nuevas
estrategias e instrumentos
para determinar el grado de
desarrollo de estas
habilidades cognitivas.

Propiedades nuevas para las evaluaciones de este nuevo modelo

La evaluación provee un amplio rango de información acerca del rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos, niveles y estándares establecidos en la planificación educativa.

La evaluación permite al docente monitorear, acompañar, guiar el trayecto de aprendizaje en sus múltiples aspectos y dimensiones.

Para ello debe incluir una variedad y diversidad enorme de instrumentos y herramientas de aplicación, múltiples estrategias para evaluar continuamente.

En simultáneo el docente y el estudiante deben manejar esta información.

Un nuevo vínculo entre el estudiante y la evaluación que sea motor del aprendizaje, impulsor, motivador.

Como estamos analizando, las estrategias de evaluación son parte integrante inseparable del proceso de enseñanza y aprendizaje, una parte natural del proceso instruccional.

Por ello merecen mucha atención y dedicación en su gestación para que permitan alcanzar los objetivos que nos proponemos; la misma dedicación y reflexión que nos merece el diseño del proceso instruccional.

Las evaluaciones deben tener una diversidad similar a la que posee la formulación de los objetivos y los diseños de los procesos de aprendizajes.

Debemos también elaborar alternativas, variaciones y opciones diferentes para la labor de evaluar.

Tener este bagaje de instrumentos para evaluar permite poner en práctica un modelo de evaluación continua. Alternativas para aplicar en el aula casi cada día en cortos tiempos para monitorear el trabajo de los estudiantes, sus progresos permanentes y los rendimientos que van alcanzando.

De esta forma, ahora evaluamos en profundidad, en detalle, con amplitud, global, completa y en extenso a todos por igual.

La evaluación asociada íntimamente al proceso de aprendizaje.

Es muy importante romper con esa separación entre los aprendizajes y la evaluación de los mismos.

Se debe hacer corresponder muy íntimamente las evaluaciones con los objetivos institucionales de aprendizaje, con el currículum establecido, y con su diseño instruccional.

- La construcción de buenas evaluaciones refleja buenos diseños instruccionales.
- Este diseño ya debe tener incorporado el modelo y el instrumento de evaluación.
- La evaluación pertenece al proceso instruccional, no es exterior a él.

- ❖ Pensar estrategias de evaluación requiere poner en marcha imaginación, creatividad, un esfuerzo similar al utilizado para pensar estrategias didácticas de aprendizaje en el aula
- ❖ Las evaluaciones permiten organizar el estudio y los aprendizajes en cuanto a métodos, tiempos, intensidades.
- ❖ El docente ejerce al evaluar un rol de acompañamiento, entrenamiento, facilitador de los estudios.
- ❖ Será un guía para los estudiantes en su preparación para alcanzar logros positivos en sus evaluaciones

La Evaluación Grupal

Una evaluación también debe permitir tener una imagen profunda de los logros, los desempeños y los niveles de aprendizajes alcanzados por la clase como un todo, del grupo de alumnos en su conjunto.

La etapa superior de la evaluación consiste en crear desde el nuevo cuerpo de conocimientos lo novedoso, lo personal o grupal, lo propio, lo único.

Dar la posibilidad de que el estudiante produzca creación propia ya sea individual o grupal constituye el máxima dimensión de la evaluación.

Debemos dar el gran salto cualitativo de evaluar simplemente el recordar conocimiento, a evaluar el relacionar, el aplicar, el evaluar y el crear.

El estudio de los alumnos y la evaluación.

Permanentemente aconsejamos a nuestros alumnos que realicen un estudio continuo y sistemático con el propósito de ir construyendo los saberes en forma progresiva.

El elemento que incorpora este nuevo modelo para promover, motivar incentivar al estudiante a realizar esta labor de un aprendizaje real y significativo, (abandonando el tradicional concepto de “estudio”) es evaluar en forma continua y sistemática, todas y cada una de las dimensiones que se ponen en juego en el aprendizaje.

Aumentamos considerablemente las instancias y las estrategias de evaluación para promover en el alumno un hábito de aprendizaje pausado pero progresivo y continuo.

Las herramientas tecnológicas permiten alcanzar este objetivo de implementar mayor cantidad de evaluaciones, facilitan la modalidad de la evaluación continua.

Permite el logro de generar mayor diversidad de evaluaciones, evaluar los grupos completos y no a unos pocos, obtener los resultados en forma inmediata para ser utilizados como información para diseñar y planificar el trabajo clase por clase.

La libertad que aporta el medio tecnológico es tener la posibilidad de poder elegir diversas y más apropiadas herramientas de evaluación para cada dimensión del aprendizaje, en todo momento que consideremos necesario.

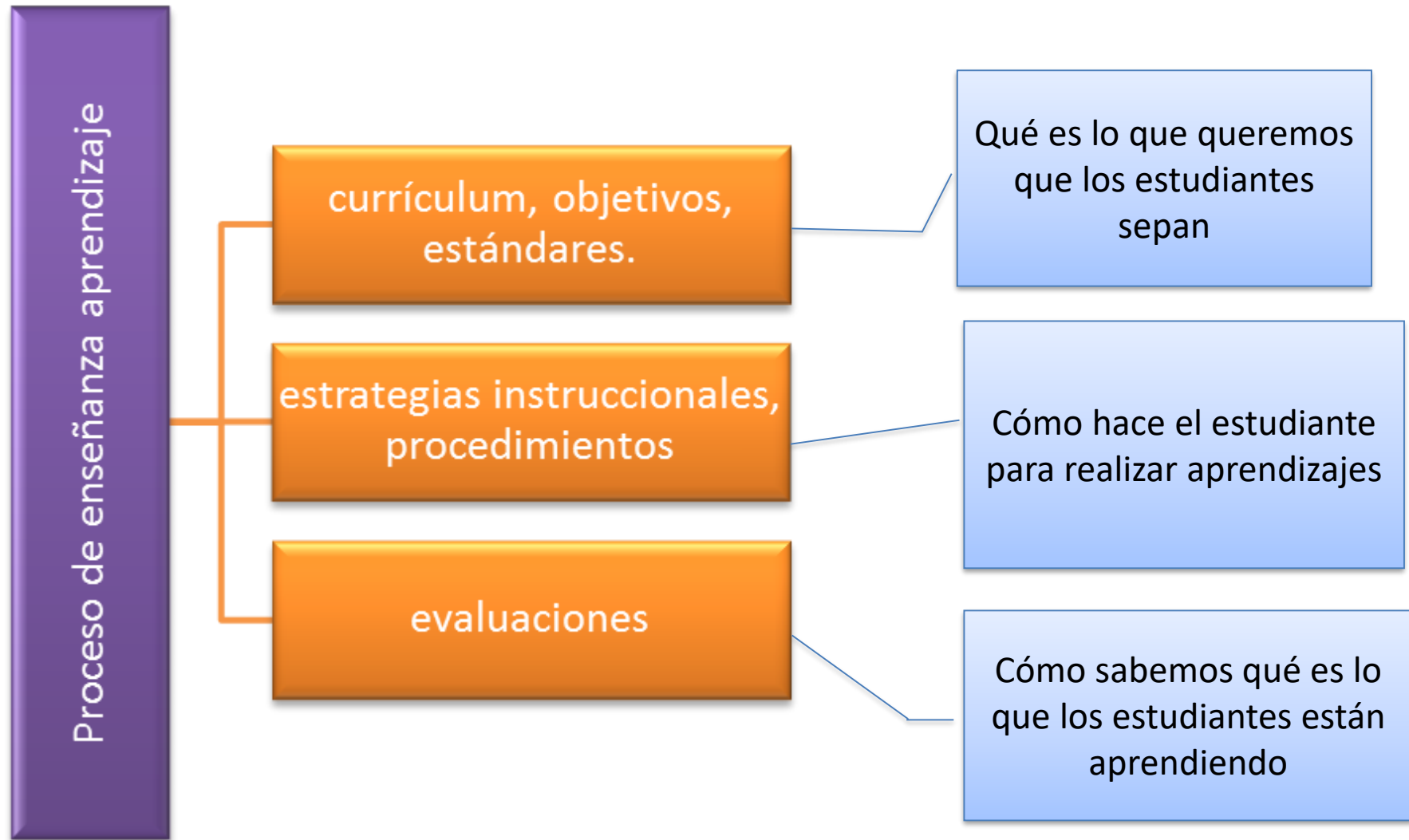
Componentes del proceso de evaluación

La evaluación debe estar asociada y alineada muy íntimamente con el currículum y con proceso de instrucción.

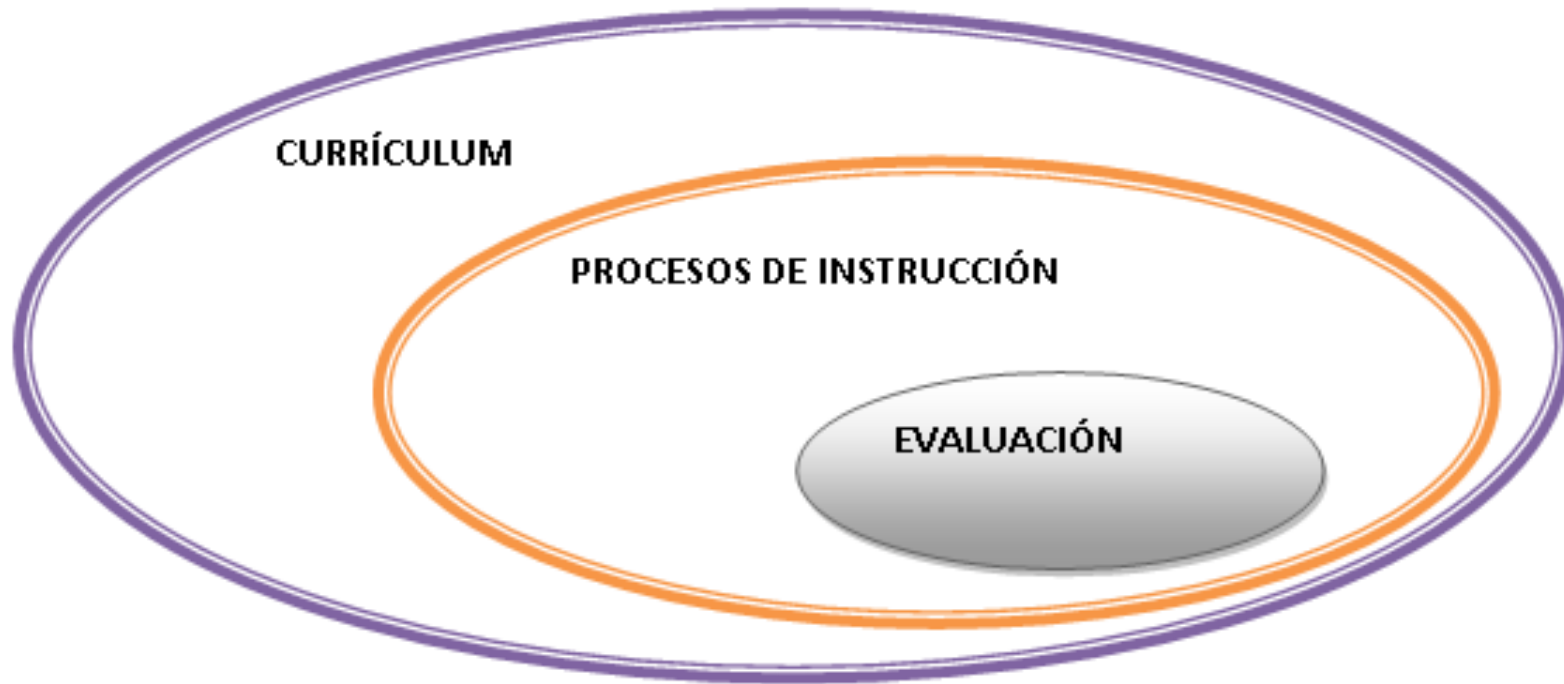
Veamos en un esquema los componentes y el proceso que se pone en marcha en las instancias de evaluación.



Alineación Currículum – Procesos Instruccionales - Evaluación



Alineación Currículum – Procesos Instruccionales - Evaluación



Un alineamiento favorable entre los tres campos, una coherencia y adecuada correspondencia entre ellos, es un factor crítico para asegurar el éxito de los estudiantes.

El proceso a poner en práctica es el siguiente



En el camino hacia la elaboración de los instrumentos de evaluación de calidad podemos plantearnos preguntas que nos orienten en este diseño

¿Los estudiantes conocen los contenidos conceptuales y su información?

¿Los estudiantes pueden expresar, comunicar y personalizar la información?

¿Los estudiantes pueden relacionar los conceptos y la información con otros conocimientos?

¿Los estudiantes pueden generar algo nuevo y diferente con los conceptos y la información?

Una matriz importante que nos ayuda a planificar el diseño de nuestros instrumentos de evaluación es la siguiente

Objetivos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Tareas y actividades de evaluación	Tiempos y duración de las acciones de evaluación

Hacia una nueva relación del estudiante con la evaluación

```
graph TD; A[Hacia una nueva relación del estudiante con la evaluación] --> B[Los estudiantes deben tener pleno conocimiento de cuáles son los objetivos, los estándares y las metas que establecimos para los aprendizajes]; A --> C[Deben utilizar una diversa variedad de herramientas de evaluación para hacer esta tarea atractiva, agradable, divertida para para los propios estudiantes y también para el docente.]; A --> D[Deben poder referenciar sus actividades de aprendizaje con los objetivos y las metas en todo momento]; A --> E[Deben transformar la evaluación en una actividad frecuente];
```

Los estudiantes deben tener pleno conocimiento de cuáles son los objetivos, los estándares y las metas que establecimos para los aprendizajes

Deben utilizar una diversa variedad de herramientas de evaluación para hacer esta tarea atractiva, agradable, divertida para para los propios estudiantes y también para el docente.

Deben poder referenciar sus actividades de aprendizaje con los objetivos y las metas en todo momento

Deben transformar la evaluación en una actividad frecuente

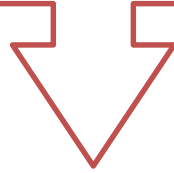
Hacia una nueva relación del estudiante con la evaluación

Favorecer que se genere una relación del estudiante con sus evaluaciones de confianza, sin rechazos, la evaluación como ayuda para el autoconocimiento, sin enojos ni desagrado, sin angustias ni nervios extremos que bloquean la producción

Utilizar temáticas afines al grupo de estudiantes. Plantear cuestiones cercanas a la propia realidad del alumno, centradas en temas de su preocupación y de su interés, amigables para el grupo.

Evitar enunciados repetitivos, moldes que se reiteren, también las temáticas desagradables o que provoquen enojo u oposición en los alumnos.

Hacia una nueva relación del estudiante con la evaluación



Al comunicar una evaluación a los alumnos debemos transmitir toda la información posible

La buena predisposición, la consideración positiva y favorable del alumno para con la evaluación requiere que el docente abra un canal de comunicación completo y confiable con el estudiante con respecto a la instancia de evaluación

Una estrategia adecuada de evaluación para el nuevo modelo

The diagram consists of two main shapes: an orange arrow pointing right and a blue oval. The arrow contains the text 'Una estrategia adecuada de evaluación para el nuevo modelo'. The oval contains the text 'Las preguntas cerradas de alternativas múltiples constituyen una herramienta muy eficaz para construir evaluaciones'. The arrow points towards the oval, indicating a logical flow or relationship between the two statements.

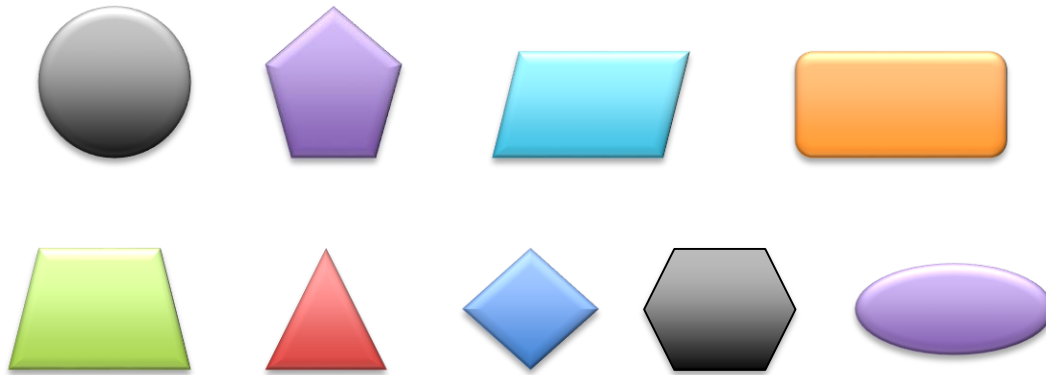
Las preguntas cerradas de alternativas múltiples constituyen una herramienta muy eficaz para construir evaluaciones

Las partes de una evaluación Multiple Choice



Veamos un ejemplo de pregunta estructurada

Utiliza los dibujos de figuras planas que se muestran a continuación y la definición que está a la derecha de ellas para luego responder la pregunta.



La clasificación cuadrilátero está relacionada con los lados que poseen las figuras planas

¿Cuántos cuadriláteros están presentes en el grupo de 9 figuras que se muestran?

- A- 1(unos)
- B- 3 (tres)
- C- 5 (cinco)
- D- 7 (siete)
- E- 9(nueve)

Recomendaciones para elaborar ítems de evaluación objetiva de alternativas múltiples.

- Es posible presentar y formular las preguntas de varios modos
- Redactar las preguntas en sentido siempre positivo
- En la pregunta pueden existir palabras y grupos de palabras claves para pensar la respuesta
- La mayor parte de la información debe estar en la pregunta, no en las alternativas de respuestas
- Escriba las preguntas con un modo gramatical correcto. El modo gramatical de redacción no debe presentar una pista para la respuesta
- Para iniciar una proposición evite el uso de la forma “yo” o “tú” o “usted”
- Debe existir solamente una forma posible de interpretar la pregunta
- No utilice excesivamente un tipo de pregunta que sugiere espacios en blanco para rellenar en la proposición, y si lo hace deben ser casos indiscutibles.
- Ubique la pregunta y las alternativas de respuestas juntas
- Redacte la pregunta de forma tal que exista claramente una única respuesta correcta bien definida.

El estudiante que ha estudiado debe poder responder la pregunta en cuestión antes de leer las alternativas de respuesta.

La respuesta a la cuestión se debe poder detectar claramente entre las alternativas cuando el estudiante observa las opciones de respuesta

Algunos principios para la redacción de las alternativas de respuestas I

- Las opciones de respuestas a la formulación de preguntas deben ser breves
- Debe expresarse con mucha claridad una única respuesta correcta
- Los distractores deben tener un carácter de posibles respuestas
- Cuando las alternativas son numéricas organice los números en orden ascendente o descendente
- La respuesta correcta no debe quedar al descubierto por ser consistente con la forma gramatical de la pregunta
- Los casos donde la respuesta correcta es “todos los anteriores” o “ninguno de los anteriores” deben ser usados muy esporádicamente
- No usar excesivamente consignas que se construyen como frases que deben completarse con una de las alternativas de respuesta
- Palabras claves que determinan la respuesta correcta no se deben presentar como pequeñas trampas
- Organice las alternativas de respuestas en forma vertical
- Las alternativas de respuesta con la misma extensión y tipo de redacción y con expresiones similares

Algunos principios para la redacción de las alternativas de respuestas II

- Es aconsejable seleccionar distractores basados en errores frecuentes o falsos conceptos que los estudiantes suelen adquirir.
- Es preferible evitar las repeticiones de palabras o grupos de palabras en preguntas y en respuestas.
- Las palabras clave no deben repetirse en la pregunta y en la respuesta.
- La cantidad de alternativas de respuestas más apropiada es cuatro o cinco.
- Cuando sea posible es muy favorable incluir en la formulación de las preguntas objetos visuales.
- Cuando el estudiante tenga autorizado utilizar materiales auxiliares es bueno anunciarlo.
- Cuando sea preciso analizar un poema o párrafo para resolver una pregunta, es necesario numerar cada línea del poema o cada frase del texto que se presenta.

Un segundo recurso: Evaluaciones con respuestas Verdadero/Falso

Son denominadas preguntas de respuesta binaria, ya que el estudiante tiene solamente dos alternativas posibles entre las cuales seleccionar la correcta

Se debe Incorporar en la evaluación similar cantidad de respuestas verdaderas y falsas con una distribución al azar siempre dispar, que no se repita, sin seguir un patrón determinado y previsible

Este tipo de instrumentos de evaluación de respuestas binarias, admite otras posibilidades de respuestas:

- Correcto/Incorrecto
- Bien/Mal
- Favorable/Desfavorable
- Beneficioso/Perjudicial

La estructura del instrumento de evaluación se puede armar con diversas alternativas de preguntas.

Veamos ejemplos:

- ✓ Múltiple Choise
- ✓ Relacionar elementos
- ✓ Completar tablas, esquemas, redes o mapas
- ✓ Interpretar gráficos y seleccionar información correcta
- ✓ Completar frases
- ✓ Preguntas verdadero/falso – correcto/incorrecto

El instrumento de evaluación debe comprender y abarcar las dimensiones conceptuales de un contenido, con el mismo peso que las habilidades cognitivas que el estudiante pone en acción al trabajar con el contenido conceptual, del mismo modo que las dimensiones procedimentales, y si el contenido lo habilita, evaluar la dimensión actitudinal.

Un breve mensaje a modo de corolario

¿En una evaluación el docente evalúa a los alumnos?

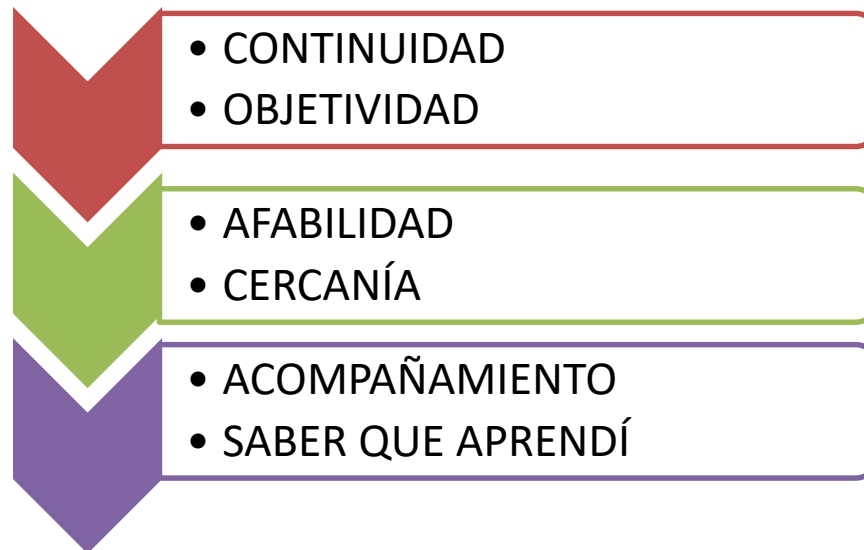
La respuesta es:

Terminantemente NO

El verbo evaluar se conjuga:

Docentes y alumnos NOS EVALUAMOS juntos en nuestro DESEMPEÑO, EVALUAMOS MATERIALES Y MÉTODOS DE APRENDER, y EVALUAMOS nuestros LOGROS durante el trayecto de APRENDIZAJE.

Las nuevas palabras clave del
proceso de evaluar que proponemos
son:





MarkQual[®]

Tecnología aplicada a la educación